



BILLINGLAND

LÆREPLAN

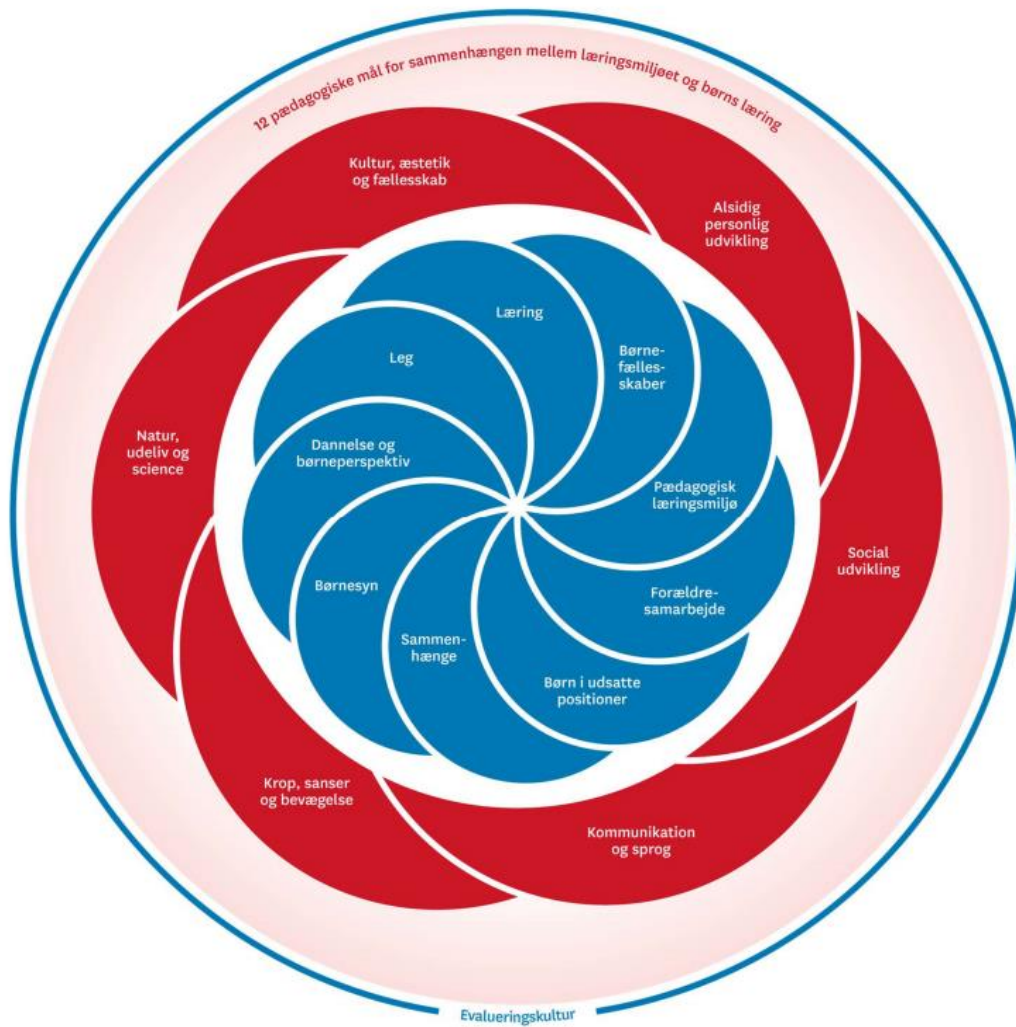
RAPPORTEN ER HENTET: 08-06-2023
VEJEN KOMMUNE

RAMBOLL



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde

Område 3, Vejen By består af:

Bakkegårdens Børnehave er normeret til 72 børn.

Kildevængets Børnehave er normeret til 68 børn

Vorupparkens børnehave/vuggestue er normeret til:

Børnehave: 44 børn

Vuggestue: 28 børn

Troldehuset vuggestue: 18 børn

Billinglands børnehave /vuggestue er normeret til:

Børnehave 90 børn

Fuglehuset: 40 børn

Vuggestue 14 børn

Vuggestue: 45 børn

Fælles for alle 4 huse er at vi har adgang til byen og kan benytte svømmehallen, biblioteket, museet m.v.

Vi har flere forskellige nationaliteter i vores huse og har en pædagog ansat til vores tosprogede børn.

I husene har vi ansat pædagoger, PA uddannede, medhjælpere, elever og studerende. Vi har ofte ansatte i forskellige forløb som seniorordninger og unge fra lokale skoler.

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Vi tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Vores pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Vi lægger stort vægt på medinddragelse af børnenes perspektiver. Alle børn skal opleve, at de tages alvorligt, og at de har mulighed for at kunne påvirke og have en indflydelse på deres liv og deres hverdag. Barnet skal opleve at dets ressourcer og initiativer er værdsatte og værdifulde, og at det er meningsfuldt og vigtigt at tage aktiv del i fællesskabet.

Dette gør vi ved at:

- vi vægter ligeværdig inddragelse af barnets perspektiv
- vi skelner mellem barnets perspektiv og eget fagligt/værdimæssigt funderede perspektiv
- vi forholder os til at børn har en viden, vi voksne ikke har og på den måde opnår vi ny indsigt i børnene og udvider egen pædagogiske praksis
- vi forholder os til: Et udefra-perspektiv på barnets behov. De voksne forsøger på at sætte sig ind i barnets situation. Barnets eget perspektiv: Verbalt artikuleret og non-verbalt artikuleret

Børns leg

Vi mener legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns personlige og sociale læring og udvikling.

Legen fremmer bl.a. fantasien, sproget, sociale kompetencer, identitet, selvværd, virkelyst og nysgerrighed mm.

Dette gør vi ved at:

- støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen positivt kan udvikle sig.
- vi i vores pædagogiske praksis, har fokus på at udvikle og kvalificere egen praksis i forhold til de fleksible læringsmiljøer, hvor alle børn, forældre og fagfolk spiller hinanden gode og hvor det er tydeligt at se et der er plads til legen i alle sine former.
- vi gennem en evaluerende praksis, fastholder en bevidsthed om hele tiden at arbejde med legen, legens betydning og dannelse, så opmærksomheden hele tiden er på hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig

Pædagogisk læringsmiljø

Det er vores holdning, at børns læring kan foregå i alle de situationer, de gennemlever i løbet af en dag. De suger viden, kunnen og erfaringer til sig med alle sanser, når de er i anerkendende, trygge og stimulerende omgivelser. Det er vores opgave som voksne at skabe dette læringsmiljø i samspil med børnene. Nogle læringsrum vil opstå spontant, andre vil være planlagte. Nogle vil barnet tage initiativ til og i andre situationer, er det den voksne, der er igangsigende. Vi vil sikre, at de læringsmiljøer børnene oplever, indeholder kvalitet og alsidighed.

Dette gør vi ved at:

- skabe et godt læringsmiljø, hvor der er kvalitet i samspillet mellem barn-barn og barn-voksen
- personalet organiserer, strukturerer og tilrettelægger hverdagen, som skaber de bedste betingelser for børnene.
- vi evaluerer på det der fungerer – og gør mere af det der virker og er undersøgende på hvorfor det gavner vores børn
- vi forsøger løbende at evaluere på hvorvidt vores faglige kompetencer står mål med de udfordringer vi står i i hverdagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi lægger stor vægt på et godt og konstruktivt forældresamarbejde, hvor forældrene føler sig mødt, og hvor vores gensidige samarbejde er kendetegnet ved åbenhed, dialog og tillid. Et godt samarbejde mellem forældre og personale ser vi som en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i vuggestuen eller børnehaven som positiv og tryk.

Dette gør vi ved at:

- mene at forældrene er de vigtigste aktører og er rollemodeller for deres børn og at forældrene altid gør deres bedste og vil deres børn det bedste.
- vi møder alle forældre som ligeværdige samarbejdspartnere.
- vi afstemmer forventningerne til hinanden ved barnets opstart i dagtilbuddet og løbende i vores samarbejde omkring barnet så vi derved skaber et godt fælles grundlag at samarbejde ud fra på tværs af -institution og hjem.
- inddrage forældrene i daginstitutionens levede liv

Børn i udsatte positioner

Vores børnesyn er at alle børn altid har noget at byde ind med i fællesskabet. Det er de voksne, der er omkring barnet, der har til opgave at sørge for, at alle børn i børnegruppen får deres kvaliteter i spil.

Dette gør vi ved at:

- vide at ALLE børn har brug for og krav på at være en del af et eller flere fællesskaber.
- arbejde kontinuerligt med relationer og med retten til at være forskellig.
- vi ser på børnegruppens behov og er åbne for nye tiltag i forhold til gruppens sammensætning.
- alle børn skal ses og høres og vi er opmærksomme på at alle børn i perioder kan have brug for at blive guidet og få støtte til deltagelse i et fællesskab.

Vi ser på de ressourcer, barnet har, og på hvilken måde disse ressourcer kan sættes i spil i barnets hverdag.

Dette gør vi ved at:

- vi følger børnenes udvikling/ progressioner og er i dialog med forældrene. Vi prioriterer at være forebyggende og vægter tidlig indsats for at understøtte barnets udvikling.
- vi arbejder inkluderende med fokus på trivsel, udvikling og fællesskab.
- vi samarbejder tæt med forældrene, og benytter mulighederne, der er i det tværfaglige felt.
- vi prioriterer at leg og læring foregår i mindre grupper, med fokus på det enkelte barns behov og udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Når vi arbejder med overgange, vil vi skabe et miljø hvor børnene kan være deltagende og udfolde sig i sociale fællesskaber i trygge omgivelser.

Dette gør vi ved at:

- De voksne omkring barnet skal på en positiv og anerkendende måde være opmærksomme på barnets kompetencer og sætter de nødvendige "stilladser" op omkring det enkelte barn, så barnet kan mestre og overskue overgangene.
- Der arbejdes med aktiviteter, som øger børnenes nysgerrighed og lyst til at lære og indgå i nye relationer og fællesskaber.
- Fællesfaglighed og deraf tværfagligt samarbejde vægtes højt i overgangene

Inddragelse af lokalsamfundet og forældrebestyrelsen

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv inddrages i det omfang det giver mening i forhold til arbejdet med pædagogiske læringsmiljø.

Dette gør vi ved:

- Løbende at have et samarbejde med plejehjemmet, biblioteket og det lokale museum og deltager i andre aktiviteter, som sker i Vejen

Vi ønsker at forældrebestyrelsen skal føle at deres arbejde i bestyrelsen giver mening ved at sikre at de har en reel indflydelse.

Dette gør vi ved:

- at inddrage dem ved at uddelegerer arbejdsopgaver, der matcher bestyrelsens kompetencer
- gøre det tydeligt at forældrebestyrelsen mening bliver hørt og tæller
- give indblik i hvad der foregår i institutionerne ved at involvere og dele tanker og tiltag, som har betydning for ansatte og børn.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi mener at børnemiljøet i området skal vurderes ud fra et børneperspektiv.

Vi vil skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som i samarbejde med forældrene, skaber børnenes trivsel, udvikling, læring og sundhed.

Dette gør vi ved at:

- inddrage børnene i vurderingen af børnemiljøet. At give barnet ret til og plads til at give udtryk for sin mening.
- sikre det psykiske børnemiljø gennem det gode og hensigtsmæssige samspil mellem barn og voksen.
- sikre det æstetiske børnemiljø inspirerer og stimulerer til bevægelse, leg, udfoldelse, fordybelse mm
- sikre det bedst mulige fysiske børnemiljø fx en opmærksomhed rettet mod støjniveau, indeklima, lysforhold, stuenes indretning og størrelse mm

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Vi har øje for, at alle børn oplever sejre og dermed udvikler selvværd. Målet er, at alle børn i børnehaven oplever, at de er noget særligt i sig selv. At de kan mærke og sætte grænser for sig selv og give udtryk for egne behov overfor andre børn og voksne. At de får mulighed for at være i gruppe med børn på deres eget alderstrin for derigennem at sikre, at de oplever aktiviteter tilrettelagt for netop deres niveau. At børnene lærer at tage initiativer og tør stå ved det, de føler og mener.

Social udvikling

Vi har øje for, at børnene kommer til at indgå i forskellige fællesskaber med hinanden, både i mindre og større grupper, for derigennem at styrke sine sociale kompetencer. Målet er, at alle børn får en ven i børnehaven, og at de kan indgå i forskellige legerelationer, både på eget initiativ og på initiativ fra den voksne. At de kan give omsorg til andre, har empati og respektere andres grænser.

Kommunikation og sprog

Vi har øje for, at vi har et trygt læringsmiljø hvor vi sikre at børnene får sproglige kompetencer gennem talesprog, tegnsprog, tegn til tale, kropssprog eller billedsprog. Målet er, at alle børn bliver i stand til at kommunikere og udtrykke sig.

Krop, sanser og bevægelse

Vi vil tilbyde et varierende og mangfoldigt bevægelsesmiljø, hvor der er muligheder for forskellige bevægelsesudfordringer både ude og inde i børnehaven. Give mulighed for forskellige aktiviteter, fra de stille og koncentrationskrævende, til de mere vilde og kropslige udfordrende aktiviteter. Målet er at alle børn får brugt deres krop og får et kendskab til egne fysiske styrker samt oplever glæden ved at udfolde sig kropsligt.

Natur, udeliv og science

Vi vil inddrage nærmiljøet, naturen og årstiderne som et naturligt element i dagligdagen. Målet er at alle børn får kendskab til årstidernes skiften, forskellige slags vejr, at de udvikler respekt for, samt erfaringer med at omgås dyr/insekter og at de får erfaringer med, hvad man kan lave ud af ting fra naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vil vi have fokus på forskellige kulturelle begivenheder og traditioner som fx fastelavn. Vi vil sikre, at børnene får et kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer som teater, film, musik, billeder, mm. Målet er, at børnene tilegner sig viden, men også selv prøver at udtrykke sig via sang og musik, spille teater, male, tegne el.lign.

EVALUERINGSKULTUR

Vi vil sikre, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring.

Dette gør vi ved at:

- ved brug af, prøvehandling og positive afvigelser, hvor vi kan følge processer og derved få målbare udviklingsforløb. Evaluering vil vise progression, næste udviklingstrin og mulige ændringer af vores læringsmiljø.
- ved brug af praksisfortællinger, iagttagelser, sprogvurderingen og dialogprofilen kan vi aflæse det enkeltes barns behov eller hele børnegruppens behov og derved indrette læringsmiljøer, der understøtter barnets/børnenes lyst til legende læring.
- refleksion over vores praksis er en integreret del af hverdagen både hos den enkelte og i fællesskabet.
- at der foregår vidensdeling både internt i huset og på tværs i området